



Nachhaltigkeit

IM SPANNUNGSFELD ZWISCHEN
ALLTAGSSPRACHE UND
FACHWISSENSCHAFTLICHER
DEFINITION

Gliederung

1. Begriffsproblematisierung
2. Historische Entwicklung des Begriffs
3. Dimensionen der Nachhaltigkeit (Modelle)
4. Anwendung auf die Sophie-Scholl-Schule

1. Begriffsproblematisierung



1. Begriffsproblematisierung



Abb. 3

➤ Die 17 Sustainable Development Goals (SDGs) der UN

1. Begriffsproblematisierung

Bedeutungen des Adjektivs „nachhaltig“

1. anhaltend, lange nachwirkend, dauernd (**zeitliche Dimension**)
2. nach den Prinzipien der Nachhaltigkeit handelnd (**bezogen auf Betrachtungsebenen bzw. Zentralkategorien**)

→ Deutungsspielraum

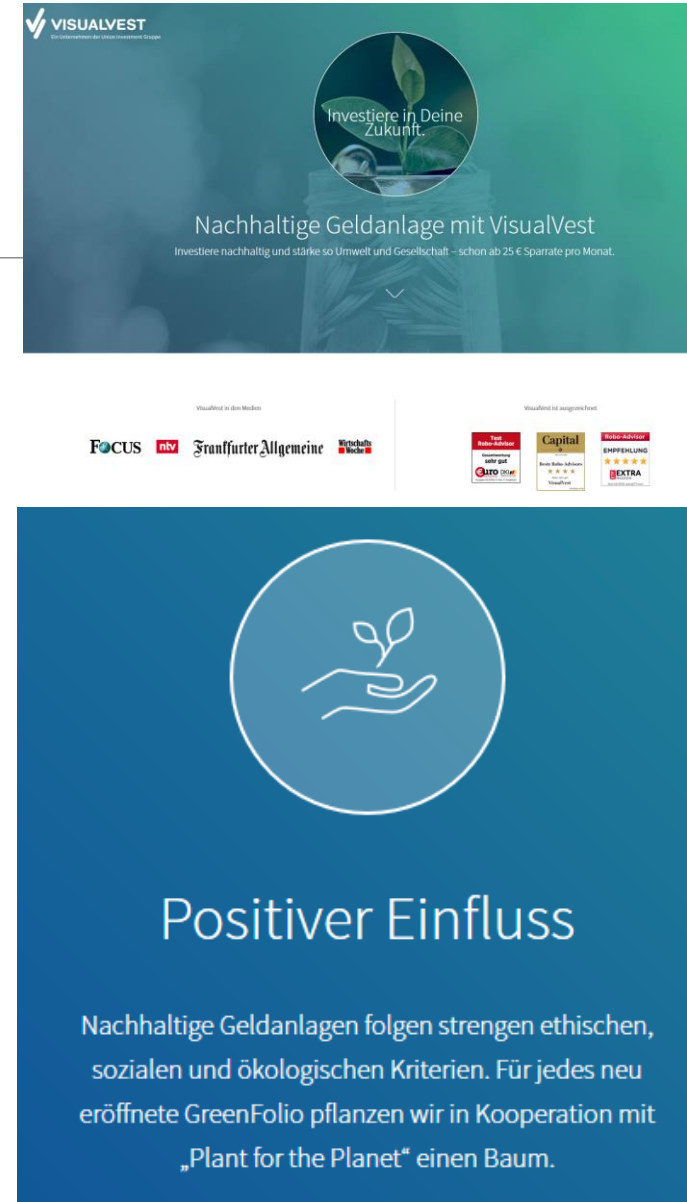


Abb.4

1. Begriffsproblematisierung

Folge

1. Begriff wird ubiquitär und unscharf eingesetzt
 2. Begriff erscheint in Teilen beliebig (siehe z. B. SDGs)
- Folge: Verflachung des Begriffs (steht synonym für „etwas für die Umwelt machen“)



Abb. 5

2. Historische Entwicklung des Begriffs

Grundidee ist sehr alt

Beispiel Antike

Bäuerliche Kulturen



Sicherung des
Lebensunterhalts

**Beispiel Indigene Bevölkerung
Südamerikas**

Seename mit
Nachhaltigkeitsbezug :



*„Manchau gagog changau gagog
chaugo gagog amaug“*
(**übersetzt:** „Wir fischen auf unserer
Seite, ihr fischt auf eurer Seite und
niemand fischt in der Mitte.“)

2. Historische Entwicklung des Begriffs

Begründer der Nachhaltigkeit

Hans Carl von Carlowitz (1645 – 1714)

- ❖ forstwissenschaftliches Werk: *Sylvicultura Oeconomica. Die Naturmäßige Anweisung zur Wilden Baum-Zucht*

Forderung:

- geschlagenes Holz umgehend wieder neu anpflanzen
- „continuierliche und beständig nachhaltige Nutzung“



Abb. 6

2. Historische Entwicklung des Begriffs

Historikertagung „Nachhaltigkeit“

→ Historiker hinterfragen die Bedeutung der Person von Carlowitz

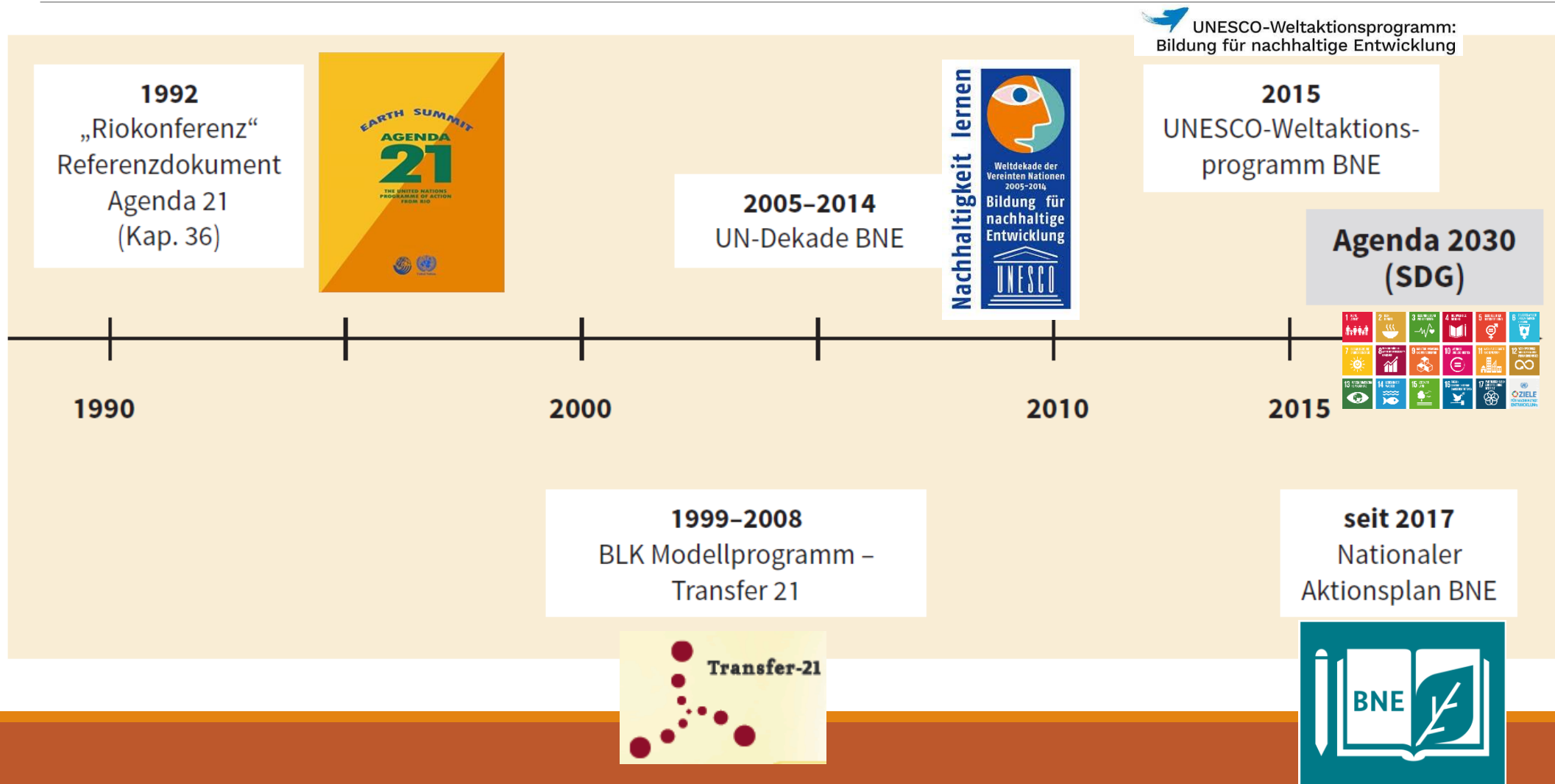
Zentrale Ergebnisse: Inhaltliche Prägung des Begriffes nach 1970

- Umwelt- und Ökologiebewusstsein (z. B. Waldsterben 1.0)
- Wachstumskritik (z. B. Club of Rome: „Grenzen des Wachstums“)
- Brundtland-Kommission (Vereinte Nationen, 1989) → Rio-Konferenz

„Nachhaltige Entwicklung ist eine Entwicklung, die die Bedürfnisse der Gegenwart befriedigt, ohne zu riskieren, daß künftige Generationen ihre eigenen Bedürfnisse nicht befriedigen können.“

Brundtland-Definition:

2. Historische Entwicklung des Begriffs



3. Dimensionen der Nachhaltigkeit

Drei-Säulen-Modell

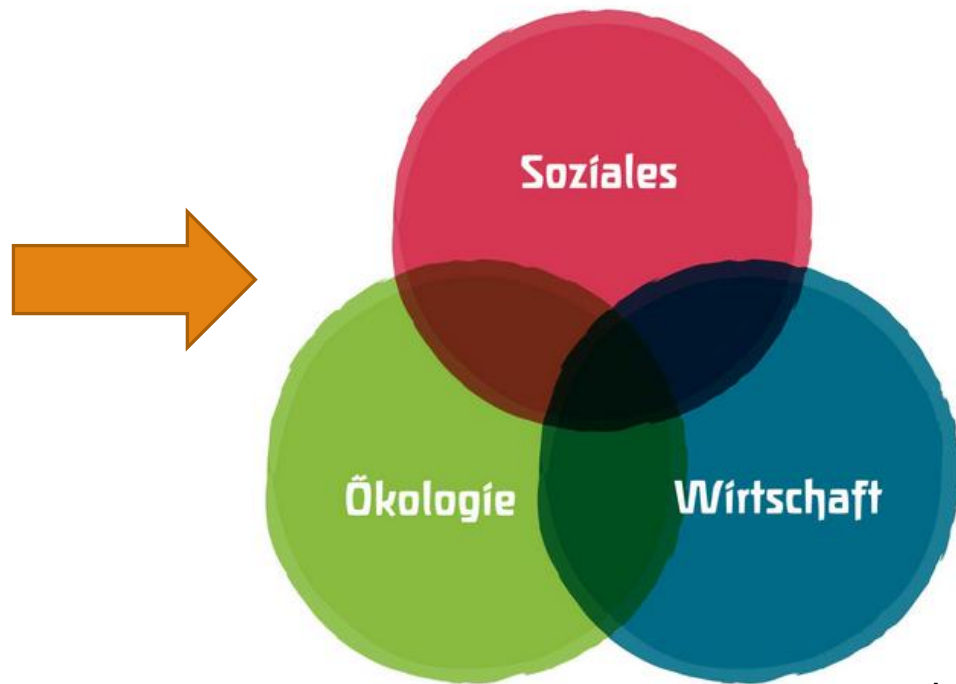


Abb. 7

Vorrangmodell

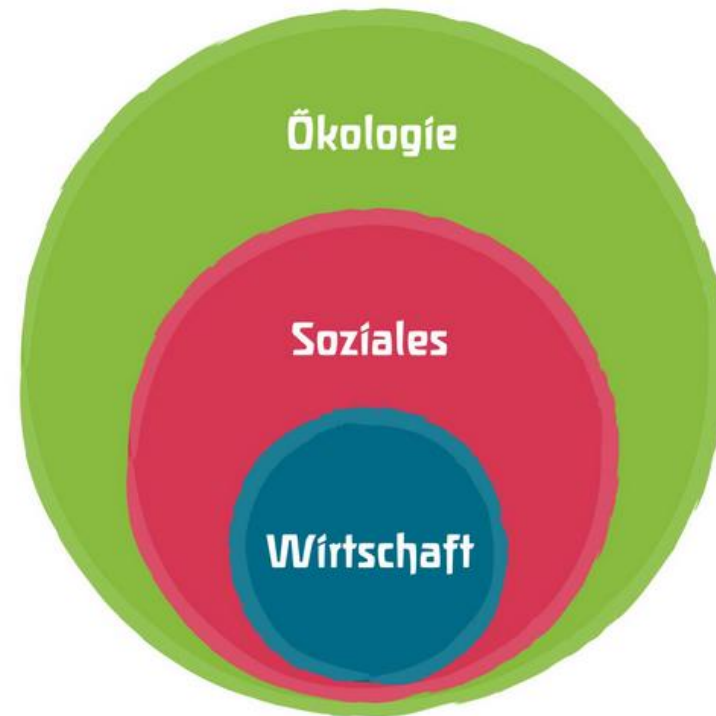
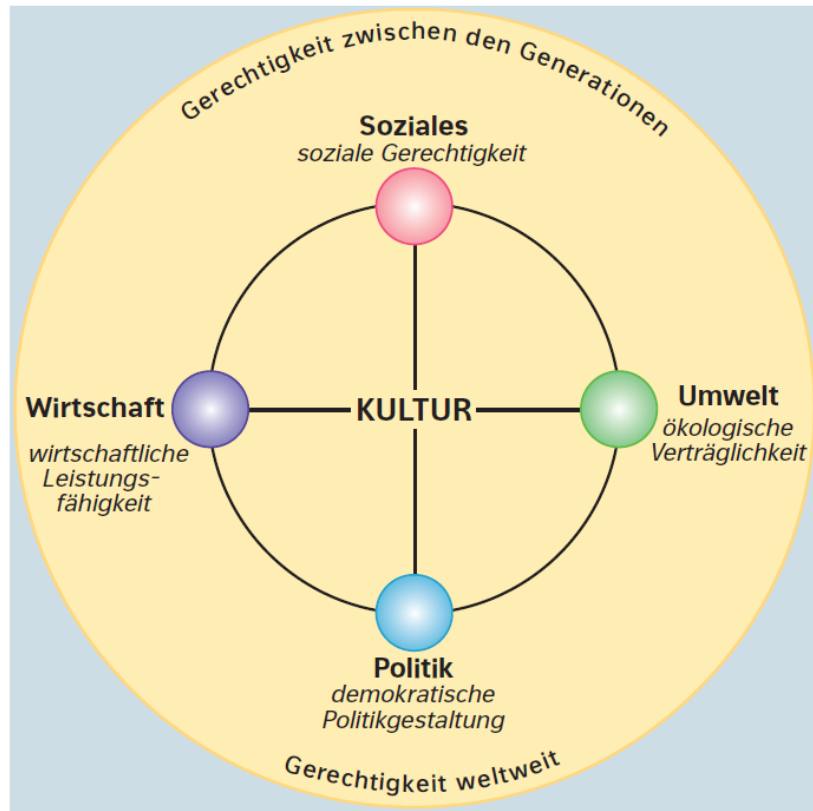


Abb. 8

3. Dimensionen der Nachhaltigkeit

Das Vier-Säulen-Modell



Das „ausdifferenzierte“ Modell

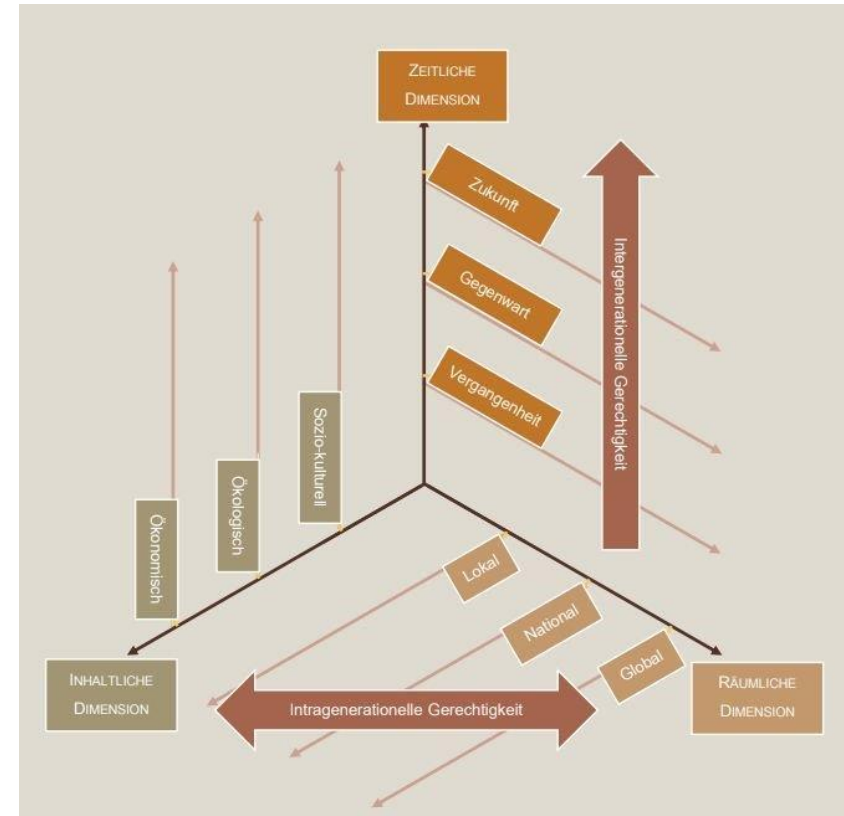
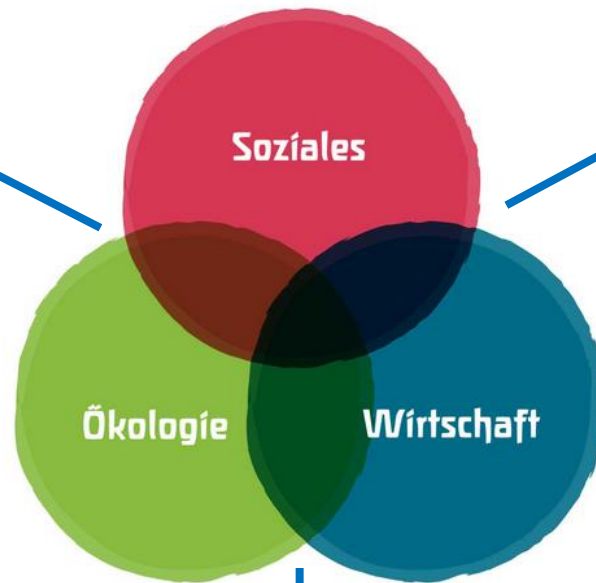


Abb. 10

4. Anwendung auf die Sophie-Scholl

- Sensibilisierung für Nachhaltigkeit (Unterricht, Projektwoche, Challenges, usw.) → Verantwortung übernehmen

- Ressourcenschonung
- „Grünes Klassenzimmer“, Bienen AG (Ökosysteme, Habitate)
- Upcycling

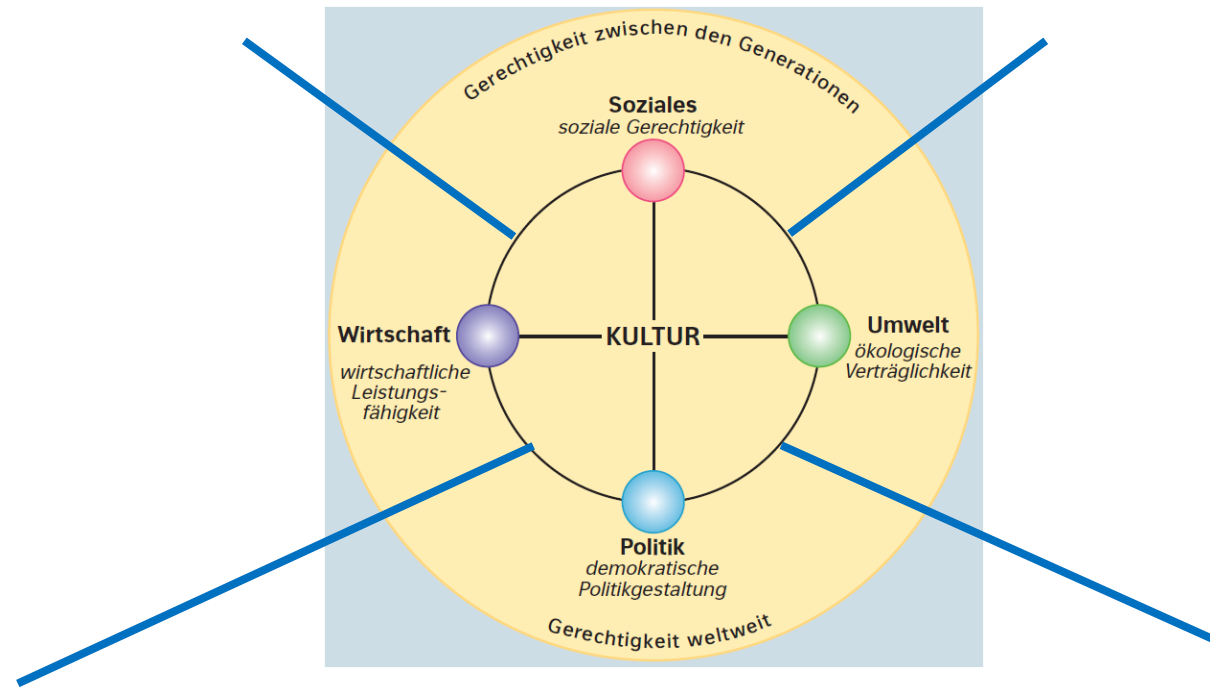


- Verkauf von Schülererzeugnissen (Gemüse, Brot, Honig, usw.)
- Geschäftsideen für nachhaltig Schülerunternehmen

ABER: begrenzter Raum &
Begrenzte Einflussmöglichkeiten

ABER: begrenzte Ressourcen,
begrenzte Einflussmöglichkeiten

4. Anwendung auf die Sophie-Scholl



- Partizipatives und initiierendes Gremium der Schülerinnen und Schüler

4. Anwendung auf die Sophie-Scholl

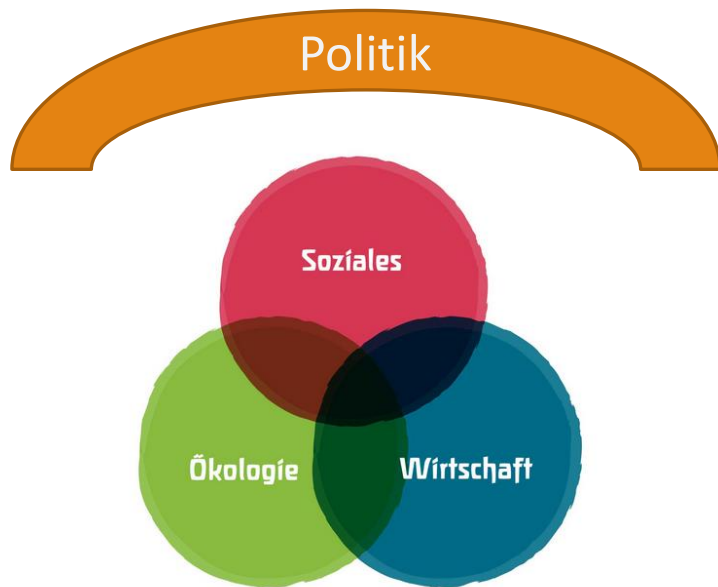
Praktische Umsetzungsmöglichkeiten und Einflussmöglichkeiten (z. B. Senat, Bezirk, usw.) in der Schule vorhanden aber begrenzt



Folge für die Nachhaltigkeitsdefinition der SSO:

**Anreize setzen und Anwendungsbeispiele geben
für Umsetzung zu Hause**

**→ Wichtig ist deswegen vor allem auch der
methodisch/analytische Zugang**



6. Abbildungsverzeichnis

Abb.	Quelle
1.	https://blog.mercedes-benz-passion.com/tag/werbung/page/6/ (17.02.2020).
2.	https://www.horizont.net/marketing/nachrichten/nachhaltigkeit-mcdonalds-und-das-eichhoernchen-prinzip-bei-der-muellvermeidung-177033 (17.02.2020).
3.	https://www.visualvest.de/info/nachhaltigkeit.html (05.03.2020).
4.	https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/ (17.02.2020).
5.	Symbolbild
6.	https://de.wikipedia.org/wiki/Hans_Carl_von_Carlowitz#/media/Datei:Carlowitz_Sylvicultura.jpg (17.02.2020).
7.	https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/94/Nachhaltigkeit_-_Drei-S%C3%A4ulen-Modell_und_Vorrangmodell.svg (05.03.2020).
8.	Siehe oben
9.	Keil, A.: Agenda 2030. Hintergründe, aktuelle Entwicklungen und Perspektiven für das Fach Geographie, in: Praxis Geographie, Bildung für nachhaltige Entwicklung – Die Verwirklichung der Agenda 2030 Ausgabe 6/2019 (Juni)